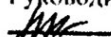


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Шкотовского муниципального района

МБОУ "СОШ №29 С.ЦЕНТРАЛЬНОЕ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Ципенко Л.В.

Протокол №3  
от "29"08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 Немченко О.А.

Протокол №4  
от "29"08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
**«Агробиология»**  
5 класс  
**2024-2025 учебный год**

Программу составила:  
Алтушина И.А.,  
учитель биологии

с. Центральное 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31.12.2015 года № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897". в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №29 с. Центральное, календарного учебного графика МБОУ СОШ №29, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование у учащихся единой картины мира, её роли в духовно- нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» с. Центральное Приморского края, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Приморья.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников. Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

### **Цель курса:**

Цель курса — расширение, структурирование и конкретизация знаний учащихся о роли растений и грибов в жизни человека

### **Данный курс решает задачи:**

- Углубление знаний об особенностях строения, значения, функций растений и грибов в природе и жизни человека
- Формирование практических умений и специальных навыков в изучении и сравнении царств живой природы.

- Углубление знаний о способах выполнения экспериментов, презентаций, выставок, практических и творческих работ.
- Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы.
- Сформировать представление об основах агробизнеса в растениеводстве крестьянским хозяйством в соответствии с реализацией национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса».

#### **Актуальность использования данной программы**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание отражает цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Курс призван удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей, их получение путем самообразования. Знания и умения полученные учащимися имеют практическое значение для оформления кабинета, классных комнат, библиотеки и т.д. Таким образом, новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 5 класса, 1 час в неделю.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АГРОБИОЛОГИЯ»**

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

### **• Личностных**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **• метапредметных**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы УУД:

### **Регулятивные**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Познавательные**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

### **Коммуникативные**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- **предметных**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков организмов растений и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами.
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АГРОБИОЛОГИЯ»**

### **1. Вводное занятие «Осенние явления в природе» (2 ч)**

Знакомство с планом работы элективного курса. Фенология — наука о сезонных изменениях в природе. Осенние явления в природе: изменение длины светового дня; осенние изменения температурного режима; изменение окраски листьев, листопад; созревание и распространение семян; отлет птиц; изменение активности насекомых и других животных.

### **2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. (3 ч)**

Многообразие растений: культурные и дикорастущие растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники и кустарнички, травы. Ботаника — наука о растениях.

### **3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария (2 ч)**

Однолетние и многолетние дикорастущие растения. Правила сбора растений для создания гербария. Правило заполнения этикеток для гербарных листов. Заготовка природных материалов для композиций. Определение собранных растений. Подготовка гербария.

### **4. Пищевые растения; съедобные грибы (2 ч)**

Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Многообразие сортов, особенности их районирования и выращивания, пищевая ценность злаков. Традиции использования этих растений в разных национальных культурах.

Изображения пищевых растений в гербах стран и городов. Картофель — «второй хлеб». Особенности строения и выращивания картофеля, его пищевая ценность и история возделывания в Европе. Съедобные грибы.

### **5. Лекарственные растения (2 ч)**

Лекарственные растения — источник здоровья. Что такое фитотерапия? История народной фитотерапии. Содержание различных химических соединений в растениях, их комплексное воздействие на организм. Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

### **6. Ядовитые растения и грибы (2 ч)**

Описания ядовитых растений и грибов и их воздействий на организм человека. Причины отравлений. Алкалоиды, содержащиеся в растениях, и их значение. Лечебный эффект от использования яда в малых количествах. Распознавание ядовитых растений и грибов по их изображениям и муляжам. Начальные признаки отравлений, меры доврачебной помощи пострадавшему.

### **7. Технические растения (2 ч)**

Технические растения, используемые в текстильной промышленности: хлопчатник, лен. Хлопчатник: история возделывания, особенности выращивания, селекция, использование человеком. Лен-долгунец и лен-кудряш: история

возделывания, особенности выращивания, одежда и ткани из льна, лен в русской национальной традиции и народном творчестве. Кунжут и конопля — их техническое использование: изготовление веревок, канатов, мешковины. Сахарная свекла и другие технические растения.

### **8. Масличные растения (2 ч)**

Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения. Особенности растительного масла (оливкового и подсолнечного). История возделывания оливы. Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России, особенности выращивания, селекция. Другие масличные культуры: рапс, горчица, соя, кукуруза.

### **9. Кормовые растения (2 ч)**

Пища для домашних животных. Степные и луговые растения. Сенокос. Сено — корм для копытных животных. Кукуруза, сахарная и кормовая свекла, турнепс, люпин, соя и другие бобовые. Силосование. Борщевик гибридный — зарастание им полей и огородов. Здоровье домашних животных — залог здоровья человека.

### **10. Декоративные растения (2 ч)**

Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений. Краткие сведения об их биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании.

### **11. Растения в прикладном искусстве (2 ч)**

Роспись тканей и посуды: растительные мотивы и краски, получаемые из растений. Растения в интерьере и озеленении городов. Живопись, марки, гербы с изображением растений.

### **12. Растения в легендах и мифах (2 ч)**

Нарцисс — первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки — цветок Юпитера и дня всех влюбленных. Лилия — символ невинности, чистоты. Гвоздика — цветок крови, цветок революции. «Язык цветов». Правила и традиции составления и преподнесения букетов.

### **13. Весенние явления в природе (2 ч)**

Изменение длины светового дня, температурного режима, таяния льда (снега, сосулек), просыхание почвы. Признаки весеннего пробуждения природы: набухание почек, появление первоцветов, прилет птиц и их поведение, появление первых насекомых и т. п. Правила поведения в природе весной. Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

### **14. Растения на пришкольном, дачном участке (кабинете) (3 ч)**

Обоснованный подбор растений для посадки на пришкольной территории. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории. Подбор растений в соответствии с потребностями семьи. Определение оптимального варианта для

получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке.

### **15. Агротехнология (3ч)**

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве  
выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для  
выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии  
выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона.  
Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.

#### **Практические работы.**

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур  
своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой  
продукции в сельской местности.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие «Осенние явления в жизни природы»	2	1	1
2.	Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения.	3	1	2
3.	Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария	2	1	1
4.	Пищевые растения. Съедобные грибы	2	0	2
5.	Лекарственные растения	2	0	2
6.	Ядовитые растения и грибы	2	1	1
7.	Технические растения	2	2	0
8.	Масличные растения	2	0	2
9.	Кормовые растения	2	0	2
10.	Декоративные растения	2	0	2
11.	Растения в прикладном искусстве	2	0	2
12.	Растения в легендах и мифах	2	2	0
13.	Весенние явления в природе	2	0	2
14.	Растения на пришкольном дачном участке	3	1	2
15.	Агротехнология	3	1	2
16.	Итоговое занятие	1	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер с презентациями- 1
2. Микроскоп световой – 5
3. Лупа на ручке – 5
4. Лупа штативная -3
5. Набор микропрепаратов по ботанике - 10
6. Гербарий растений по ботанике
7. Гербарий культурных растений
8. Печатные таблицы по биологии 6 класс.
9. Рельефные таблицы по биологии 6 класс
10. Коллекции:

«Голосеменные»

«Плоды и семена»

«Типы соцветий»

11. Гербарий по систематике растений с определительными карточками

12. Комнатные растения кабинета биологии.

### Литература для учителя

1 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2021 г.

2. Козлова Т. А., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Растения луга. М.: Дрофа, 2016.

3. Новиков В. С., Губанов И. А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. М.: Дрофа, 2015.

### Литература для учащихся

1 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2021 г.

2 Золотницкий Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2012.

3. Козлова Т. А., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Растения луга. М.: Дрофа, 2016.

4. Новиков В. С., Губанов И. А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. М.: Дрофа, 2015.

### Адреса сайтов в Интернете

**<http://bio.1september.ru>** - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

**[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)** - научные новости биологии

**[www.edios.ru](http://www.edios.ru)** - Эйдос - центр дистанционного образования

**[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)** - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».